

## « BONNE PRATIQUE » EN MATIERE D'EDUCATION POUR LE DEVELOPPEMENT DURABLE

### 1. NOM DE L'INITIATIVE CONSIDEREE COMME UNE BONNE PRATIQUE:

« De la cité à la citoyenneté » ou Pratiques de formation en milieu urbain

### 2. NOM DU PAYS / DE L'ORGANISATION RESPONSABLE:

Nom de l'organisation responsable : Les CEMEA (Centres d'Entraînement aux Méthodes d'Education active) France

Adresse postale : 24 rue Marc Séguin F- 75883 – PARIS 18<sup>e</sup> Cedex

Téléphone : + 33 (0)1 51 26 24 24

Courriel: accueil@cemea.asso.fr

Internet : www.cemea.asso.fr

### 3. PERSONNE A CONTACTER :

Nom et titre: Myriam Fritz Legendre - Directrice de la DPREI aux CEMEA

### 4. SECTEURS D'INTERVENTION DE L'INITIATIVE :

<input checked="" type="checkbox"/> Éducation/apprentissage <input checked="" type="checkbox"/> Éducateurs <input type="checkbox"/> Réduction de la pauvreté <input type="checkbox"/> Égalité des genres <input type="checkbox"/> Promotion de la santé <input type="checkbox"/> VIH/SIDA <input type="checkbox"/> Urbanisation durable <input type="checkbox"/> Responsabilité des sociétés <input type="checkbox"/> Économie	<input checked="" type="checkbox"/> Environnement <input type="checkbox"/> Eau <input type="checkbox"/> Changements climatiques <input type="checkbox"/> Biodiversité <input type="checkbox"/> Prévention des catastrophes <input type="checkbox"/> Développement rural Consommation durable <input type="checkbox"/> Tourisme durable <input checked="" type="checkbox"/> Citoyenneté	<input type="checkbox"/> Droits de l'homme, Paix & sécurité humaine Politique, Réglementation, Gouvernance <input type="checkbox"/> Compréhension internationale Diversité culturelle <input type="checkbox"/> Savoirs autochtones <input type="checkbox"/> Outils et matériels (tels que Médias & TIC) <input type="checkbox"/> Recherche / Développement <input checked="" type="checkbox"/> Coopération régionale / internationale
--	--	--

### 5. DESCRIPTION DE L'INITIATIVE :

Cette session de formateurs associatifs à l'Education relative à l'environnement et au développement durable en milieu urbain se situe dans le cadre d'un projet plus vaste intitulé « Pédagogie Active pour une formation internationale d'animateurs et d'éducateurs à l'éducation relative à l'environnement urbain ». Elle permet à la fois d'expérimenter des modes d'approches de l'environnement urbain, de prendre en compte le « vivre la ville » d'une manière plus citoyenne. La démarche proposée s'articule autour de deux phases, l'une de découverte sensible et l'autre de mise en œuvre de plusieurs projets courts sur divers aspects de découverte et de connaissance de la ville. Ces projets, d'une durée d'environ 8 heures, menés en petits groupes, permettent une meilleure approche de la complexité de l'environnement urbain. Ils sont l'amorce d'une recherche action plus approfondie dans le domaine de l'éducation relative à l'environnement et au développement durable, permettant de développer un rapport citoyen à cet environnement.

\* Type de projet : non gouvernemental

\* Langue(s) de travail: Français et Italien

\* Endroit / Groupes cibles /nombre de personnes impliquées :

La session s'est déroulée à Turin, ville support de la découverte. 25 personnes ont participé, dont 23 formateurs originaires d'une dizaine d'associations territoriales des CEMEA France et 2 formateurs des CEMEA du Piémont italien.

\* Année de commencement de l'initiative :

Cette action se situe dans l'ensemble du projet qui a été initialisé en 2006 et qui doit se poursuivre au-delà de 2007

\* Budget et sources de financement:

*à compléter*

\* Organisations partenaires impliquées dans ce projet :

Les CEMEA italiens du Piémont ont été un partenaire à part entière à la fois au niveau logistique et pédagogique. Ils sont impliqués dans l'ensemble du projet en cours de réalisation.

La FICEMEA et ses différentes composantes

\* Acteurs-clés impliqués :

- la Municipalité de Turin par l'intervention d'un des adjoints au Maire sur la politique d'aménagement de l'espace urbain et les problèmes environnementaux liés au développement
- La Région du Piémont par l'intervention d'un de ses représentants chargé de l'Education à l'environnement
- L'université du Piémont par l'intervention de l'une de ses spécialistes en sociologie urbaine.

## **6. PRINCIPAUX OBJECTIFS DE L'INITIATIVE :**

- Découverte de la ville dans ses dimensions historiques, sociales, économiques et culturelles
- Expérimentation d'une démarche pédagogique applicable dans un processus de formation à l'environnement urbain et au développement durable.
- Un travail en équipe et une prise en compte de la dimension multiculturelle et de la coopération transfrontalière.

## **7. MÉTHODOLOGIE :**

La méthode mise en œuvre s'articule autour de 2 phases :

- Des cheminements urbains préparés dans leurs itinéraires et accompagnés. Ils permettent le repérage de divers aspects de la ville et la variété des quartiers. Divers outils de repérage et d'observation sont utilisés. Ces déplacements urbains font l'objet d'un 1<sup>er</sup> inventaire et de formulation d'hypothèses.
- Cette 1<sup>ère</sup> phase suscite un certain nombre de projets de recherche sur la ville, occasion de mise en place de groupes d'intérêt qui construisent chacun une démarche d'investigation. Les projets réalisés sont communiqués par le groupe à l'ensemble des participants. Ces communications constituent un apport complémentaire et par conséquent une approche globale de l'espace urbain.
- un certain nombre de documents ont accompagné la réalisation des projets : Fichiers d'activités en milieu urbain des CEMEA, Charte européenne urbaine du Conseil de l'Europe, des ouvrages sur l'histoire, l'urbanisme et la culture locale, etc.

## **8. RÉSULTATS ET ÉVALUATION DE L'INITIATIVE :**

L'expérimentation de la méthode semble satisfaisante par rapport aux objectifs fixés, la plupart des participants, Français ou Italiens ont souligné l'intérêt de l'articulation et la complémentarité des 2 phases.

\* Points forts :

- la réalisation des projets par groupe d'intérêt a contribué à une meilleure approche de la ville dans son ensemble.
- La dimension individuelle et collective de la formation, la diversité du regard croisé sont à noter. Le travail de groupe a pu apporter une certaine dynamique.
- L'intérêt des aspects multiculturels est relevé.

- Une certaine maîtrise de la démarche proposée

\* Faiblesses et risques :

- le temps relativement court (8heures) consacré au projet de semble insuffisant pour développer une recherche approfondie.

- une expérimentation serait à renouveler pour rendre plus fiable l'application de la démarche dans d'autres situations de formation.

\* Problèmes rencontrés

La disponibilité des participants quant au temps consacré à cette session de formation. Un temps plus long serait nécessaire pour l'ensemble de la session ce qui suppose une disponibilité plus importante des participants engagés par ailleurs dans des activités professionnelles. Cela suppose aussi des moyens financiers supplémentaires à investir dans des pratiques innovantes.

\* Conditions pour reproduire l'initiative avec succès

D'abord résoudre les problèmes évoqués ci-dessus.

Ensuite investir les ressources locales et régionales (administrations, autorités locale, milieu associatif...d'une manière plus importante et développer un contact plus systématique avec les habitants de la ville. Ces 2 conditions supposent du temps et des moyens financiers complémentaires

\* Questions non résolues

La question de l'évaluation définitive reste posée : en effet l'expérimentation de cette démarche méthodologique ne pourra être évaluée définitivement qu'après un certain nombre d'applications mis en œuvre par les participants dans leurs pratiques de formation. Les résultats de ces expériences seront collectés pour être traités dans une prochaine étape du projet.

\* Pourquoi considérez-vous que cette initiative soit une bonne pratique ?

Au regard des résultats énoncés de l'évaluation, l'initiative de cette recherche semble une bonne pratique pédagogique. Mais cette action de formation de formateurs dans le domaine de l'Education relative à l'Environnement en milieu urbain reste à projeter dans le contexte régional de chaque participant. L'expérimentation que chacun pourra mettre en pratique lors de l'encadrement des formations volontaires et professionnelles fera l'objet d'un suivi et d'un retour. Ces contributions constitueront le support concret d'analyses méthodologiques. Elles participeront à la construction à l'échelle européenne d'une pédagogie d'éducation relative à l'environnement et à la citoyenneté active dans une perspective de développement durable.

Pièces jointes :

