

1. NOME DE L'initiative consideree comme une bonne pratique :

Formation d'educateurs pour une education relative a l' environnement urbain –EcoAttitude

2. NOM DU PAYS/ DE L'ORGANISATION RESPONSIBLE

Nom du Pays : Roumanie

Nom d' organisation responsable: Association Actions sociales par des methodes educatives actives- A.S.M.E.A

Adresse postale

rue...Malinului nr.....bat. 63.....esc. B.....2-e etageapt.....6 ville Ocna Mures, departement Alba, code postal...515700 Telephone:...0744545445 Courriel:asmeaong@yahoo.fr internet : www.asmea.ro

3. Personne a contacter

Verdes Marinela –directrice

4. SECTEURS D'INTERVENTION DE L'INITIATIVE

- o Education/apprentissage
- o Educateurs
- o Environnement
- o Citoyennete

5. DESCRIPTION DE L'INITIATIVE

Type de projet : non-gouvernemental

Langue(s) de travail : le roumain

Endroit/Groupe(s)cible(s)/Nombre de personnes impliquees: Les beneficiaires directs ont ete les 40 educateurs formes et plus de 500 enfants des maternelles et des ecoles partenaires. Les beneficiaires indirects ont ete les familles des enfants et d'autres citoyens des villes ou s'est deroule le projet

Année de comencement de l'initiative et duree

Le projet a ete implemente a partir du 9 juin 2004 jusqu'au 9 juin 2005, dans le cadre d'un ample partenariat, y compris des institutions gouvernementales et non- gouvernementales du departement Alba Roumanie

Budget et sources de financement

Le projet a ete finance par la Fondation pour partenariat Miercurea Ciuc(www.epce.ro) .Le budget du projet a ete de 5000 euro

Organisations partenaires impliquees dans ce projet s'il y a lieu

Le projet s'est deroule dans le cadre d'un large partenariat dans le departement Alba, Roumanie. L'association A.S.M.E.A. a signe des contrats de partenariat avec: des ecoles, l'administration locale, un poste de radio local. Les partenaires dans ce projet ont ete :

L'inspectorat du departement Alba (ISJL-ALBA), La Maison des enseignants Alba Iulia (C.C.D.-ALBA), Le Lycee theorique Petru Maior Ocna Mures, la Maternelle a programme prolonge nr. 7 Alba Iulia, la Maternelle a programme normal nr. 15 ,Alba Iulia , la maternelle a programme prolonge nr. 17 Alba Iulia , la Maternelle a programme normal nr. 18 Alba Iulia , la Maternelle a programme prolonge nr.12 Alba Iulia , la Maternelle a programme prolonge nr. 13 Alba Iulia , la maternelle a programme normal nr. 4 Aiud, la Maternelle a programme normal nr. 3 Ocna Mures , la maternelle a programme normal Cisteiul de Mures, la Maternelle a programme normal Uioara de Sus , la Maternelle a programme normal de Gura Ariesului, la Maternelle a programme normal nr. 1 Ocna Mures, la Maternelle a programme normal nr. 2 Ocna Mures et la Mairie de la ville Ocna Mures

Acteurs-cles impliquees

Les autorites locales ont soutenu ce projet en participant a diverses activites, ont permis d'etablir le contact avec diverses compagnies impliquees autant dans la production que dans la reconversion des materiaux non-biodegradables, en reussissant de la sorte a ce que les actions de collecte selective des dechets non-biodegradables aient la finalite que nous avions escomptee

I.S.J. Alba et C.C.D. Alba, institutions responsables de la formation continue du personnel enseignant, nous ont accorde tout leur support pour que notre offre de cours soit acceptee et certifiee..

Les cadres enseignants des ecoles et des maternelles partenaires ont contribue a faire inclure les methodes et les strategies inovatrices dans l'education ecologique des enfants a l'ecole et hors l'ecole, ont participe aux cours de formation, ont applique les methodes participatives –actives d'education a l'ecole et dans les maternelles (autant a la ville qu'a la campagne) reussissant a la fois a stimuler la participation des familles des enfants aux activites proposees

6. Principaux objectifs de l'initiative (fournir une breve description)

1. La production des instruments de travail "EcoAttitude" (300 exemplaires du " Guide methodologique pour les educateurs" et 500 cahiers personnalisés pour les eleves)

2. La formation de 40 enseignants du departement Alba pour l'apprentissage des methodes educatives actives d'education ecologique

3. On a soutenu 200 heures d'éducation écologique dans 20 classes durant 4 mois, en utilisant les méthodes participatives –actives, dans les écoles et les maternelles du département Alba
4. La collecte sélective de déchets pendant 3 mois dans 2 quartiers de la ville Ocna Mures
5. La réalisation du spectacle-forum "EcoAttitude" à Ocna Mures dans les derniers 6 mois du projet

7. Methodologie (fournir une brève description)

L'introduction dans les maternelles et les écoles des méthodes d'éducation active, la formation chez l'enfant de la maternelle et du primaire de l'attitude de respect pour l'environnement et l'éducation de la famille par l'intermédiaire de l'enfant, ont constitué les premiers objectifs dans la réalisation des instruments de travail Cahier personnalisé de l'enfant et le Support théorique du cours pour les éducateurs.

L'offre de cours a été élaborée compte tenu des standards de formation élaborés par Le Conseil National de Formation du Personnel de l'Enseignement Préuniversitaire (C.N.F.P.) et les instruments de travail respectent les particularités d'âge des enfants, le curriculum scolaire, complète par des activités périscolaires impliquant à la fois la famille des enfants. Au cours de formation on a travaillé dans des ateliers, d'une manière interactive, les participants jouant à tour de rôle : les enfants, les conseillers locaux, des scientifiques ayant détecté un problème de l'environnement, les associations de locataires. On a sélectionné les déchets biodégradables de ceux non-biodégradables, on a pris des décisions, on a initié des actions de politiques publiques : on a appliqué plusieurs méthodes de travail, la principale étant „Les stations de la connaissance” On a réalisé une adaptation du modèle proposé par un professeur de pédagogie scolaire de l'Université de Hannover, Dr. Manfred Bönisch, modèle publié dans la revue LERNWELTEN 4/2001 (Innere Differenzierung: 3 Das Modell des Stationenlernens: Stationen anlaufen). Universitatea din Hannover, Dr. Manfred Bönisch, modèle publié în revista LERNWELTEN 4/2001 (Innere Differenzierung: 3. Das Modell des Stationenlernens: Stationen anlaufen).

8. Resultats

Ce projet a visé de intéresser les enseignants dans l'introduction des méthodes participatives actives d'éducation écologique dans le travail avec les enfants. 40 éducateurs ont été formés et ont appliqué les cahiers personnalisés dans les écoles et les maternelles partenaires, tout en essayant de familiariser les enfants à la manière dont on fait la collecte sélective de déchets, à la notion de développement durable et en même temps de les rendre conscients de la nécessité de leur participation et celle de leur famille dans le processus de la prise des décisions concernant la communauté où ils vivent

Par le déroulement du projet on a établi la liste des disciplines du curriculum scolaire, le type de classes optionnelles où on peut introduire des leçons d'éducation écologique participatives-actives. Les partenariats signés avec C.C.D. et I.S.J. Alba ont bien fonctionné. Le cours que nous avons proposé a été accepté par le ministère de l'Éducation (MedC) et se trouve maintenant sur la liste des cours de formation continue pour les éducateurs. Le titre du cours "EcoAttitude" a repris le nom du projet et inclut des contenus cross-curriculaires concernant les habitudes de communication, l'éducation écologique, l'éducation pour les droits de l'homme, l'acquisition intégrée des sciences, l'éducation pour la citoyenneté. Atteindre les objectifs du projet a supposé la professionnalisation du personnel de l'organisation, afin de se documenter, de sélectionner et d'élaborer les documents et les matériaux de formation et d'éducation; l'inclusion des méthodes et des stratégies innovatrices dans l'éducation écologique des enfants à l'école et hors l'école; établir des contacts avec diverses compagnies impliquées dans la production et la reconversion des matériaux non-biodégradables; la réalisation des Ecopanneaux à caractère informatif, stimulant pour tous les élèves; actions d'écologisation et aménagement dans les cours des écoles et des maternelles; actions de collecte sélective des déchets dans quelques quartiers: a été stimulée la participation des familles des enfants aux activités proposées. Les spectacles interactifs ont supposé l'acquisition des techniques dramatiques, des techniques de danse, ou de fabrication des marionnettes.

On a observé la prise de conscience de la population locale par des campagnes publicitaires, sondages d'opinion, spectacles interactifs sur les formes de la négligence qui affecte notre milieu environnant (social et naturel)

Point forts

Par le déroulement de ce projet on a offert une nouvelle variante d'approche des classes d'éducation écologique. Comme sur le plan national se déroulait le projet „Ecomaternelle”, projet déroulé par le Ministère de l'Éducation et de la Recherche, notre projet est venu offrir des méthodes dans le travail avec les enfants, des méthodes interactives fondées sur des applications pratiques qui ont déterminé des changements dans la manière d'approche des classes d'écologie, changements d'attitude chez les éducateurs, l'implication de la famille et de la communauté dans les problèmes écologiques de la communauté où ils vivent.

Faiblesses et risques

L'application incorrecte des méthodes de travail

L'inadaptation des éducateurs aux méthodes interactives, celles-ci supposant un effort agrandi de participation

Conditions pour reproduire l'initiative avec succes (repondre s'il y a a lieu)

L'Association A.S.M.E.A. a applique les methodes interactives d'education ecologique, au debut a Ocna Mures, le departement Alba. Le projet EcoAttitude est une reproduction de cette initiative sur le plan regional, suite aux bons resultats sur le plan local.

Pour faire progresser la qualite de la formation des educateurs et pour avoir une vision europeenne sur l'education ecologique, appliquee a l'ecole et hors celle-ci, il serait utile de pouvoir realiser un partenariat europeen qui nous offre un echange d'experience et un echange de pratiques de formation et d'education.

Questions non resolues

Pour une meilleure appreciation des resultats et de l'impact des activites deroulees dans le cadre du projet, on aurait eu besoin d'une comparaison avec ce qui se passe sous cet aspect dans d'autres pays europeens. Il est tres important, pour nous, dans notre effort d'integration a l'U.E. , de realiser des partenariats des activites communes avec d'autres associations, institutions qui ont l'experience de la formation des educateurs dans l'application des methodes d'education active.

Pourquoi considererez-vous que cette initiative est une bonne pratique.

Nous considerons notre initiative comme une bonne pratique parce qu'on a implique l'ecole, la famille, la communaute pour un interet commun: un milieu naturel plus propre dans la localite ou l'on vit.

On a developpe des strategies pedagogiques et des methodes de travail qui preparent et encouragent les educateurs a travailler en equipe, a assumer le role de mediateur, de partenaire, a gerer les ressources humaines.

Les resultats de l'application des methodes actives dans l'education ecologique ,leur caractere pratique ont eu comme resultats ,des changements de mentalite et d'attitude chez les educateurs, ceux-ci renoncant a l'approche rigide qui rend l'eleve un simple spectateur et determinant l'implication des eleves dans le processus de prise de decisions. Cela fait que le potentiel des eleves soit utilise, sont mises en valeur l'initiative personnelle et l'esprit creatif, de la sorte l'ecole repond aux besoins de developpement individuel des eleves et met en question un probleme de la societe. Par les activites proposees, on a facilite le rapprochement enfants-parents, parents-educateurs, educateurs-enfants, la connaissance et l'acceptation d'autrui. Les parents sont encourages a soutenir les initiatives de l'enfant, tout en s'impliquant eux aussi, en participant aux loisirs de leurs enfants, a des activites d'ecologisation et de preservation de l'environnement de la ville /village ou l'on vit.